



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



Educar (nos) en tiempos de desánimo

Gerardo Mendive

1. Introducción

Cuando una institución educativa celebra su aniversario, tal como el caso que nos convoca, es momento de celebración: por los logros alcanzados, por el esfuerzo compartido, por la persistencia en la misión. También es una buena oportunidad para ver el camino ya recorrido sin disimular los errores que se pudieran haber cometido para aprender de ellos, analizar las características del presente y procurar leer algunos indicios del futuro.

No está demás señalar que el entorno en que se fundó la institución (**modernidad**) **es muy diferente al que caracteriza el mundo actual** (posmodernidad). En años recientes el individualismo ha ido adquiriendo primacía sobre las propuestas comunitarias. "La cultura del sacrificio ha muerto –afirmaba Gilles Lipovetsky en 1983-. Hemos dejado de reconocernos en todo tipo de obligación de vivir por algo que no sea nosotros mismos."

Ahora bien, Sócrates solía decir: "Antes de que comencemos a discutir, sepamos de qué estamos hablando." Sabido es que en muchos casos los títulos de las conferencias no se ajustan con precisión a lo que sucede en la realidad y ésta no es la excepción.

Por supuesto que hay muchos motivos para la esperanza, existen múltiples propuestas educativas dignas de destacarse y que presentan respuestas adecuadas a los desafíos del momento. Por tanto no es posible sostener, sin otras consideraciones, que habitamos tiempos de desánimo. Al mismo tiempo no es posible desconocer la complejidad del momento actual.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



2. El entorno del desánimo

Aclarado lo anterior, entendemos que en años recientes se advierte en algunos actores del proceso educativo un cierto desencanto que se manifiesta en desánimo. Las razones para ello son múltiples y variadas, entre las que podemos subrayar: apatía en amplios sectores del alumnado, síndrome de malestar o frustración docente, incertidumbre de padres y madres de familia, mensajes de los medios y de la vida social que resultan antepuestos –sino es que francamente incompatibles- con los objetivos de la educación.

Los niveles de violencia cotidiana invitan a que paulatinamente se vaya reduciendo la frontera de la capacidad de asombro.

Por otra parte, muchos son los jóvenes que no alcanzan lugar en ámbitos estudiantiles y laborales.

La crisis de credibilidad que afecta, en mayor o menor medida, a las diversas instituciones adquiere enorme relevancia en los contextos escolares.

Asimismo fueron muchos quienes, por ejemplo el Papa Juan XXIII y alguien que residió en estas tierras como fue el caso del reconocido psicólogo Erich Fromm, ya hace muchos años alertaron del conflicto que despuntaba en el mundo contemporáneo entre el ser y el tener. La balanza en todos estos años se ha inclinado a favor del tener, en lo que Roberto Blanco Moheno definía ya hace algunas décadas como "(...) un maratón inenarrable por llegar, antes que nadie, a la cima del ridículo, a la cúspide del cinismo, a la azotea de lo grotesco..." El maestro Juan José Arreola (quien por cierto en su calidad de autodidacta se autodefinía como muy mala propaganda para la SEP) decía que con frecuencia estamos más preocupados en cómo ganarnos la vida, que en el para qué vivirla.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



En relación a ciertos niveles de consumismo hay que precisar que nuestros modelos a veces revelan el patetismo de quien copia, tarde y mal, propuestas que en otros rumbos ya van en retroceso. Al respecto Zygmunt Bauman rememora el discurso de Robert Kennedy del 18 de marzo de 1968 cuando se encontraba en plena campaña presidencial.

Nuestro PIB tiene en cuenta, en sus cálculos, la contaminación atmosférica, la publicidad del tabaco y las ambulancias que van a recoger a los heridos de nuestras autopistas. Registra los costes de los sistemas de seguridad que instalamos para proteger nuestros hogares y las cárceles en las que encerramos a los que logran irrumpir en ellos. Conlleva la destrucción de nuestros bosques de secuoyas y su sustitución por urbanizaciones caóticas y descontroladas. Incluye la producción de napalm, armas nucleares y vehículos blindados que utiliza nuestra policía antidisturbios para reprimir los estallidos de descontento urbano. Recoge [...] los programas de televisión que ensalzan la violencia con el fin de vender juguetes a los niños. En cambio, el PIB no refleja la salud de nuestros hijos, la calidad de nuestra educación ni el grado de diversión de nuestros juegos. No mide la belleza de nuestra poesía ni la solidez de nuestros matrimonios. No se preocupa de evaluar la calidad de nuestros debates políticos ni la integridad de nuestros representantes. No toma en consideración nuestro valor, sabiduría o cultura. Nada dice de nuestra compasión ni de la dedicación a nuestro país. En una palabra: el PIB lo mide todo excepto lo que hace que valga la pena vivir la vida.

El mismo Bauman profundiza en esta línea de análisis

Los observadores señalan que aproximadamente la mitad de los bienes cruciales para la felicidad humana no tienen precio de mercado y no se venden en las tiendas. (...) Más aún, ganar el dinero suficiente para poder comprar aquellos bienes que sólo se encuentran en las tiendas supone una pesada carga sobre el tiempo y la energía que podríamos invertir en la obtención y disfrute de los otros bienes no comerciales (...) Bien puede suceder, y sucede con frecuencia, que lo que se pierda supere lo que se gane y que la infelicidad causada por la reducción del acceso a los bienes que "el dinero no puede comprar" supere la capacidad del aumento de los ingresos de generar felicidad. (...)

Como señaló hace ya mucho tiempo Georg Simmel, uno de los padres fundadores de las ciencias sociales, los valores se miden según los otros valores que han de sacrificarse para obtenerlos (...)



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



No es posible obviar la contradicción, que deviene en vulnerabilidad, de una sociedad que establece un único modelo posible de felicidad en función de los bienes de consumo de que se dispone, al mismo tiempo que niega el acceso a ellos a la mayoría de la población.

Cuando hoy analizamos nuestro presente no podemos fingir ingenuidad: mucho de los problemas que nos atosigan fueron creciendo y alcanzando –en algunos casos- proporciones monstruosas en el devenir de los años.

Fueron muchos quienes levantaron su voz llamando la atención sobre signos preocupantes que no anunciaban nada bueno. En estos tiempos de conmemoraciones conviene subrayar el caso de Francisco I. Madero quien en 1909 afirmaba: “Estamos durmiendo bajo la fresca pero dañosa sombra del árbol venenoso ... no hay que engañarnos, vamos a un precipicio.”

Sucede que cuando se van facturando, aplazando y acumulando tantas dificultades hacia el futuro no podemos dejar de reconocer que éste tiene la rara costumbre de que en algún momento se hace presente. Y en muchos aspectos el futuro nos alcanzó.

De allí que la esperanza, que debe ser uno de los contenidos fundamentales de la canasta básica de la educación, frecuentemente al decir de Carlos Monsiváis “está siendo triturada masivamente y reconvertida en frustraciones”.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



3. Problemas escolares

No es mayor consuelo advertir que buena parte de la problemática que enfrenta nuestra educación es común a lo que acontece en muchos otros países. Así Guillermo Jaim Etcheverry, reconocido educador argentino autor de un conocido libro cuyo título es más que elocuente: *La tragedia educativa*, afirma que "vivimos en un mundo donde hay un cambio de valores profundo, un desprestigio del esfuerzo, una sobrevaloración de la diversión, un endiosamiento de la juventud y una resistencia a la norma". La lista de los problemas que se manifiestan en la escuela actual es muy larga por lo que solamente esbozaremos algunos de ellos:

- las diversas modalidades educativas -tradicionales y no tradicionales- hoy son objeto de críticas muy severas;
- discretos resultados en diversos estudios comparados del nivel educativo;
- insuficiente formación de los docentes para interactuar con alumnos y familias de nuestro tiempo;
- actualización docente errática;
- después del autoritarismo del pasado hoy son frecuentes los problemas y vacíos de autoridad;
- apatía y aburrimiento en los alumnos;
- violencia entre pares;
- incremento de adicciones;
- vínculo entre escuela y madres-padres en ocasiones está muy lejos de ser el adecuado.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio "



4. Reacciones y respuestas

Es tal el desconcierto que produce la nueva coyuntura que no faltan los intentos de regresar el pasado en una variante de política de restauración, tentación del autoritarismo. Un ejemplo de ello lo proporciona Frédéric Rouvillois

En los países francófonos, sobre todo en Canadá, se vuelve en las escuelas y la universidad al tratamiento de *vous* (usted) entre profesores y estudiantes, rompiendo con un cuarto de siglo de tuteo sistemático inicialmente asociado con los temas de la liberación, de la igualdad y de la convivencia, pero que a menudo había favorecido la violencia. También en Francia, la institución escolar del tercer milenio piensa insistir sobre esos valores y esos métodos. (...) En 2003, en una entrevista del diario *Le Parisien*, el ministro de Enseñanza Escolar, Xavier Darcos, se pregunta si el restablecimiento del usted en la escuela no permitiría aplacar un clima cada vez más pesado.

Entendemos que algunos rasgos del panorama educativo actual adquieren carácter dramático. Al respecto conviene recordar la distinción clásica. Mientras que la tragedia es la lucha del hombre contra su destino fatal, el drama es resultado de una acción errónea que siempre es posible rectificar. Como dice Noel Clarasó: "Así resulta que ninguna sensatez puede evitar la tragedia, y cualquier asomo de sensatez puede evitar el drama."

Y aquí aparece la responsabilidad que nos cabe y que Carlos Monsiváis sintetiza en evitar que sigamos en el ciclo del "si se puede" al "no se pudo" al "ya ni modo"... Para ello trabajamos y de muchas maneras (este tipo de eventos es muestra de ello) procuramos construir alternativas en el estudio, la reflexión y el intercambio de experiencias.

Es necesario situar el momento que vivimos en su contexto, al tiempo que evitar instalarnos en los extremos de la ingenuidad que desconoce el peso de la realidad



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



ni en el alarmismo de quien vive anunciando catástrofes finales –felizmente- a la fecha incumplidas.

Un aspecto fundamental reside en que los distintos actores asumamos las responsabilidades que nos competen para que, al decir de Jorge Ibarguengoitia, no suceda "que como el humo de incienso, todas las culpas se van para arriba".

La escuela no puede negar su responsabilidad pero tampoco puede ser identificada como la única culpable de todos los males sociales. Es habitual que muchos victimarios quieren presentarse como víctimas de situaciones en las que tuvieron importante cuota de participación, en una marcada actitud de hipocresía.

Es fundamental tener en cuenta que cuando los problemas son estructurales las respuestas deben ser radicales, es decir que se orienten hacia las raíces de los males y no solo a sus manifestaciones. Según Miguel Ángel Santos Guerra

Existen varios modos o procedimientos para defenderse de las goteras: poner una cubeta en el suelo, allí donde cae el agua; impermeabilizar el techo de la casa; cambiar de domicilio... El peor es el que adoptan aquellos que esperan una mutación del organismo hasta adquirir respiración branquial y poder realizar vida acuática.

Se requiere la existencia de políticas públicas que, sin negar el campo de acción de las administraciones de turno, orienten el devenir de la educación con miradas estructurales de corto, mediano y largo plazo.

Educar implica elegir y elegimos de lo que hay, de lo que se ofrece. Hoy tanto para los alumnos, los maestros y los padres, el espectro de las opciones posibles es sumamente limitado, predecible, manipulado. Es importante abrir márgenes, multiplicar opciones, ofrecer nuevas alternativas que permitan ser elegantes (expresión que en su origen remite a quienes saben elegir, a quienes eligen bien) a sabiendas de que las equivocaciones son inherentes a todo proceso educativo porque tomar decisiones exige correr riesgos. Al decir de Eduardo Galeano: "Nada



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

“ Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio”



de lo intacto merecía figurar. Lo intacto había muerto sin nacer. La vida sólo latía en lo que tenía cicatrices.”

Requerimos de una educación sensata que abarque el eje: persona – familia – escuela – sociedad. En este sentido la educación es tarea de todos al estar presente a lo largo y ancho de la vida. En este nuevo escenario la familia sigue teniendo un papel preponderante, tal como lo subraya Leopoldo Abadía.

Pero lo fundamental es lo otro: los padres. Ya sé que todos tienen mucho trabajo, que las cosas ya no son como antes, que el padre y la madre llegan cansados a casa, que mientras llegan, los hijos ven la tele basura, que lo de la libertad es lo que se lleva, que la autoridad de los padres es cosa del siglo pasado. Lo sé todo. *Todo*. Pero no vaya a ser que como lo sabemos todo, no hagamos *Nada*.

Es necesario retomar el concepto de comunidad educativa en tanto tarea compartida por los diversos actores.

Para Pablo Latapí la llamada educación de calidad, expresión que por otra parte no contaba con su simpatía, se centra en la formación del carácter, la inteligencia, los sentimientos y la libertad.

Especial relevancia adquiere el desarrollo de capacidades orientadas a educación para la salud, comprensión lectora, matemáticas, pensamiento científico, manejo de nuevas tecnologías, idiomas, etc. Se trata de vincular el saber con el sabor. Al respecto sostiene Marcos Aguinis

El placer del estudio merece un párrafo especial. Montesquieu escribió que no había tristeza a la que no pudiese diluir con unas horas de concentración en sus libros. También es inefable el placer de la investigación en serio, que nos convierte en exploradores de lo incógnito, en buscadores de un oro trascendente, en aventureros con mochilas llenas de endorfinas, con linternas en la cabeza y el corazón. La ciencia y la tecnología no sólo proveen mayor acercamiento a la verdad e instrumentos para mejorar la calidad de la vida planetaria, sino que, con sus preguntas, problemas, innovación de recursos y espíritu crítico compensan la fagocitosis desmedida del espectáculo o el consumo.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio "



Asimismo conviene no olvidar la función que cumplen las disciplinas artísticas que promueven la libertad, la imaginación y el cambio.

Aceptar la emergencia de nuevas realidades no implica desconocer que hay respuestas que las encontramos en los clásicos (es decir aquellos que han superado al tiempo y al espacio) por lo que no hay temer ir a su encuentro. Así, Osvaldo Horacio Dondo comenta que

Gracián, en el capítulo final de "El Discreto", capítulo que titula "*Culta repartición de la vida del discreto*", haciendo sentir tangiblemente el paso del tiempo, nos da un programa de educación y considera bien que el hombre ha de dividir el viaje de la vida en tres estaciones o jornadas. (...) La primera etapa la emplea el *discreto* en hablar con los muertos, la segunda con los vivos. La tercera consigo mismo.

La educación lleva tiempo y esto entra en conflicto con el ritmo de vértigo de la vida contemporánea. Al respecto señala Alejandro Dolina

La velocidad nos ayuda a apurar los tragos amargos. Pero esto no significa que siempre debamos ser veloces. En los buenos momentos de la vida, más bien conviene demorarse. Tal parece que para vivir sabiamente hay que tener más de una velocidad. Premura en lo que molesta, lentitud en lo que es placentero. Entre las cosas que parecen acelerarse figura -inexplicablemente- la adquisición de conocimientos.

En los últimos años han aparecido en nuestro medio numerosos institutos y establecimientos que enseñan cosas con toda rapidez: "...haga el bachillerato en 6 meses, vuélvase perito mercantil en 3 semanas, avívese de golpe en 5 días, alcance el doctorado en 10 minutos....." (...)

Algunos de estos modelos dominados por la rapidez propician, cuando se dirigen al proceso personal, que se vivan las etapas antes de tiempo en un afán que puede llevar a confundir, como dice Fernando Savater, la buena vida con aquello que hace polvo la vida. Por otro lado, hay actividades que implican tiempo para poder procesarlas y en caso contrario puede suceder lo que a Woody Allen: "Tomé un curso de lectura rápida y fui capaz de leerme *La Guerra y la paz* en veinte minutos. Creo que decía algo sobre Rusia". Ante esto reacciona Dolina



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



¿Por qué florecen estos apurones educativos? Quizá por el ansia de recompensa inmediata que tiene la gente. A nadie le gusta esperar. Todos quieren cosechar, aún sin haber sembrado. Es una lamentable característica que viene acompañando a los hombres desde hace milenios. (...)

No me gusta. No me gusta que se fomente el deseo de obtener mucho entregando poco. Y menos me gusta que se deje caer la idea de que el conocimiento es algo tedioso y poco deseable.

¡No señores: aprender es hermoso y lleva la vida entera! (...)

Yo propongo a todos los amantes sinceros del conocimiento el establecimiento de cursos prolongadísimos, con anuncios en todos los periódicos y en las estaciones del subterráneo (metro).

"Aprenda a tocar la flauta en 100 años".

"Aprenda a vivir durante toda la vida".

"Aprenda. No le prometemos nada, ni el éxito, ni la felicidad, ni el dinero. Ni siquiera la sabiduría. Tan solo los deliciosos sobresaltos del aprendizaje".

Debemos procurar que los alumnos encuentren el gusto, la motivación y la pasión por el conocimiento, por la investigación. Esto solo será posible si tenemos la valentía de romper con supuestos de la cultura escolar que están muy lejos de lo que realmente acontece, es decir que hay que buscar el alumno en donde está y no en donde creemos que debe estar. Estos supuestos explican que exista dentro de muchas escuelas una cultura de la simulación, un juego del *como si*.

Somos tributarios de un pasado que creyó posible la llegada a un estado de cosas que concluyera con la incertidumbre y la inseguridad mediante el advenimiento de una sociedad "buena" conformada por el "hombre nuevo". Estas ilusiones también alcanzan a la educación y las autoridades no están exentas de ceder a la tentación protagónica de volver a empezar. Así, con diversos membretes (revolución, reforma, modernización educativa, etc.) cada nueva administración pretende *de una vez por todas poner las cosas en su lugar* por lo que es frecuente que consideren que su propuesta no constituye una reforma educativa más, sino "la reforma educativa".



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



No con poca frustración hemos aprendido que ello no es posible dado que la educación está llamada a vivir en estado de reforma.

A los educadores nos están vedados los terrenos del desánimo, ya que como dice Menapace: "El camino sin salida es el del desanimado. El de aquél que ha perdido el coraje de seguir peleando porque la experiencia le ha lastimado la esperanza. El desanimado ha perdido el sentido de la lucha. Tal vez peor: la fuerza para luchar."

Por el contrario, es importante transformar el desánimo en enojo creativo, en rebeldía, en desesperación. Como dice el mismo Menapace

La desesperación no es la desesperanza. La desesperanza es carecer de esperanza, es la situación de no tener ya esperanza. Mientras que la desesperación es la situación de no tener aún esperanza y por lo tanto la urgencia tenaz por conquistarla. (...)

El coraje sembrado sobre el desánimo hace nacer la desesperación y la desesperación superada, eso es la esperanza. (...)

En la práctica, pienso que hay situaciones en las que sólo nos queda una actitud humana razonable: sembrar con fe en el surco del amor para que poco a poco vaya creciendo la esperanza.

En síntesis, hay momentos en que es recomendable cansarse de esperar, sabedores que en educación la esperanza no está en esperar, sino en salir a buscar, o mejor aún, a construir. Estableciendo el parangón con el lema de alguna escuela, ojalá podamos decir: "esta familia, esta escuela, este mundo es un poco mejor, gracias a que yo/nosotros estamos en él".

Me gustaría saber qué temas abordará el congreso en que se conmemore el centenario de esta institución, pero habitamos tiempos en que las profecías suelen estar sumidas en el descrédito: situaciones anunciadas con contundencia no llegaron a presentarse mientras que muchísimos cambios vitales sin los cuales no



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



se comprendería nuestro mundo, no pudieron ser previstos por los más connotados centros de investigación. Por tanto sería de una soberbia supina pretender adquirir las cualidades del visionario que, según Jonathan Swift, es quien domina el arte de ver lo invisible.

La escuela en tanto institución dinámica, constituye una realidad itinerante, orientada por aproximaciones sucesivas y siempre provisorias hacia objetivos que le dan sentido a su existencia. En este marco muchas preguntas quedan sin respuesta: ¿hacia dónde se dirige la educación?, ¿cuáles serán los nuevos sitios que ocuparán los docentes?, ¿cómo será la escuela del futuro? Mientras estos y otros enigmas se van develando adquiere vital relevancia el que la sociedad sepa que puede contar con la escuela pero que al mismo tiempo la escuela pueda confiar en la sociedad.